

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГУО администрации г. Черногорска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 "

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей изо, музыка и труда
руководитель ШМО _____ (ФИО)
Протокол от _____ №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска
от 28.08.2024 №67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Информационная безопасность»

(использование ресурсов детского технопарка Кванториум при проведении демонстраций,
практических и лабораторных работ)

для учащихся 9 классов

Срок реализации 1 год



Автор-составитель: Алексеев Николай Николаевич
учитель труда (технологии),
первая квалификационная категория

г. Черногорск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 9 классов.

Актуальность программы: Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепились за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладавая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей- пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющей основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса

Цели и задачи программы:

– формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;

– обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшекласников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;

- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;

- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;

- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;

- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на учащихся 8-х – 9-х классов общеобразовательных школ.

Планируемые результаты Личностные:

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

– готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты. В ходе изучения учебного курса обучающиеся совершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской

деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность овладеть
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; • безопасно использовать средства коммуникации; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами безопасной организации своего личного пространства с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.д. • основами соблюдения норм информационной этики и права; • основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности,

<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать ресурсы интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • основами использования для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных
---	--

Содержание программы.

Основное содержание программы представлено разделами:

«Безопасность общения»

Общение в социальных сетях и мессенджерах. С кем безопасно общаться в интернете. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Публикация информации в

социальных сетях. Кибербуллинг Публичные аккаунты. Фишинг.

«Безопасность устройств»

Распространение вредоносного кода. Методы защиты от вредоносных программ. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.

«Безопасность информации».

Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных.

«Подводные камни Интернета»

Магазин на диване. Интернет как поле чудес. Мошенничество и манипуляторы. Авторы и пираты. Что наша жизнь? Игра! Компьютерная, интернет зависимость. Интернет-независимость. Смартфоно зависимость.

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее

опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы.

Предлагаемые задания направлены на формирование критичного мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, приобретение основ безопасной работы с информацией в виртуальном мире.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теорет. часов	Практ. часов
8 класс				

	Безопасность общения	17	8	9
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	0,5	0,5
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	0,5	0,5
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	2	1	1
4	Безопасный вход в аккаунты	2	1	1
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	2	1	1
6	Публикация информации в социальных сетях	2	1	1
7	Кибербуллинг	1	0,5	0,5
8	Публичные аккаунты	1	0,5	0,5
9	Фишинг	1	0,5	0,5
10	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых. Проектов.	1	0,5	0,5
11	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	1	2
	Безопасность устройств	17	8	9
12	Распространение вредоносного кода	5	2	3
13	Методы защиты от вредоносных программ	4	2	2
14	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	4	2	2
15	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых Проектов.	1	1	
16	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых Проектов.	3	1	2
	ИТОГО	34	16	18

